

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная
академия
имени Н.В. Верещагина»
Факультет технологический
Кафедра технологии молока и молочных продуктов

**Рабочая программа учебной дисциплины
Основы философии**

Направление подготовки (специальность):

19.02.07 Технология молока и молочных продуктов

Квалификации выпускника: техник-технолог

Вологда – Молочное
2024

Программа учебной дисциплины Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Разработчик, к.филол.н., доцент Ухов А.Е.

Программа одобрена на заседании кафедры философии и истории от «25» января 2024 года, протокол № 6.

Зав. кафедрой, к.филол.н., доцент Симонян Э.Г.

Рабочая программа дисциплины согласована и утверждена на заседании методической комиссии экономического факультета «15» февраля 2024 года, протокол № 6.

Председатель методической комиссии, к.филол.н., доцент Дьякова Н.С.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке техников-технологов по организации и ведению технологических процессов производства молока и молочных продуктов, в повышении квалификации и профессиональной переподготовке специалистов: 10786 Аппаратчик производства кисломолочных и детских молочных продуктов, 10857 Аппаратчик производства сухих молочных продуктов, 12369 Изготовитель мороженого.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл. Индекс дисциплины по учебному плану – ОГСЭ.01.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплины должен:

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего – 72 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 54 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план учебной дисциплины

Коды общих компетенций	Наименования разделов учебной дисциплины	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины			
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося, часов			Самостоятельная работа обучающегося, часов
			Всего, часов	В т.ч. лекции	в т.ч. практические занятия	Всего
1	2	3	4	5	6	7
	Философия и круг ее проблем	8	6	2	4	2
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9	Античная философия. Философские модели мира	8	6	2	4	2
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9	Средневековая философия	8	6	2	4	2
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9	Философия Нового времени	8	6	2	4	2
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9	Немецкая классическая философия	8	6	2	4	2
ОК-1, ОК-2, ОК-3,	Постклассическая	8	6	2	4	2

ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9	философия XIX века.					
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9	Некоторые проблемы русской философии	12	8	2	6	4
ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9	Общая характеристика философии XXI века	12	10	4	6	2
	Всего:	72	54	18	36	18

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине

Наименование разделов учебной дисциплины и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровен ь освоен ия
Раздел 1. Философия и круг ее проблем Тема 1.1. Философия как форма культуры	Содержание темы 1 Значение слова «философия». Предмет философии. Место философии в системе культуры. Философские вопросы и ответы. Система философского знания. Понятие онтологии, гносеологии, философской антропологии. Философия как потребность человеческого духа. Специфика философского знания Философия и искусство. Философия и религия. Философия и наука. Цели и задачи философии, Метод философии. Понятие рефлексии.		1
Тема 1.2. Философия и мировоззрение	Содержание темы 2 Понятие мировоззрения. Обыденное сознание. Исторические типы мировоззрения. Религиозное и научное мировоззрение как предпосылки философского мировоззрения. Этапы формирования психики. Типы мышления		1
Тема 3. Понятие истории философии	Содержание темы 3 Понятие «развития». Категории диалектики «в-себе» и «для-себя» Философия и история: соотношение понятий.		1

	Периодизация и хронологические рамки.		
	Семинарские занятия		
	№1 Вводное занятие. Философия Предмет, метод, функции	2	2
	№2 Философия, наука, религия: проблема взаимоотношения	2	3
Раздел 2. Античная философия. Философские модели мира Тема 4 Общая характеристика античной философии. Тема 5. Натурфилософия. Тема 6 Метафизика. Тема 7. Эллинско- римская философия	Содержание темы 4. Эстетический характер античной культуры. Космоцентризм. Понятие символа		1
	Содержание темы 5. Генезис философии от мифа к логосу Проблема первоначала Учение о бытии, Характеристика основных натурфилософских систем		1
	Содержание темы 6 Метафизика. Софисты и Сократ. Малые сократические школы. Онтология, гносеология и антропология Платона. Эйдос. Система Аристотеля		1
	Содержание темы 7. Общая характеристика. Стоики и эпикурейцы		
	Семинарские занятия		
	№3. Платон «Апология Сократа»	2	3
	№4. Древнеиндийская и древнекитайская философия.	2	3
	№5. Философия Др. Греции	2	3
Раздел 3. Средневековая философия Тема 8. Фундаментальные библейские истины философского значения Тема 9. Общая характеристика.	Содержание темы 8. Монотеизм. Креационизм. Антропоцентризм. Новый смысл человеческой истории		2
	Содержание темы 9 Вера и знание Добро и зло. Свобода и необходимость. Схоластика. Реализм и номинализм		2
Раздел 4. Философия Нового времени Тема 10. Феномен	Содержание темы 10. Пантеизм ренессансной философии. Идеи жордано Бруно		1
	Содержание темы 11. Характер истины в эмпиризме Ф Бэкон и его		2

<p>Возрождения: всемирно-историческая переориентация культуры. Тема 11. Эмпирическая методология. Тема 12. Рационалистическая методология и метафизика. Тема 13. Социальная философия Нового времени.</p>	учение о идолах разума		
	Содержание темы 12. Философская система Р. Декарта. Истина и заблуждение.		2
	Содержание темы 13. Учение Гоббса, Локка и Руссо об обществе.		2
	Семинарские занятия		
	№6 Становление, основные принципы, этапы развития философии Средневековья. Аврелий Августин, Фома Аквинский. Пантеизм Николая Кузанского и Джордано Бруно. М. Монтень. Протестантизм – буржуазная версия христианства. М. Лютер, Ж. Кальвин	2	3
	№7. Разработка методов научного исследования. Ф. Бэкон, Р. Декарт. Проблемы эпохи Просвещения. Гуманизм.	2	3
№8. Бэкон «Новый органон»	2	3	
<p>Раздел 5. Немецкая классическая философия Тема 14. Философия И. Канта. Тема 15. Диалектическая система Г.В.Ф Гегеля</p>	Содержание темы 14. Философия И. Канта. Характеристика эпохи и задачи философии. «Критика чистого разума»: общая характеристика. Учение об априорных формах познания. «Вещь в себе». Этика Канта и ее значение		1
	Содержание темы 15. Сущность диалектики и ее роль в истории философии. Развитие – центральное понятие диалектики. Мир как развивающееся целое. Понятие мирового разума. Противоречие как двигатель развития, Категории диалектики. Диалектический метод в системе Гегеля. Философия истории. Влияние Гегеля на развитие русской философии		1
	Семинарские занятия		
	№9. Критическая философия И. Канта. Идеалистическая диалектика Гегеля. Система и метод Гегеля.	2	2
	№ 10 Философия Л. Фейербаха.	2	2

<p>Раздел 6. Постклассическая философия XIX века. Тема 16. Диалектический и исторический материализм К.Маркса. Тема 17. Учение Ф. Ницше о сверхчеловеке</p>	<p>Содержание темы 16. Система понятий марксистской философии. Социальная философия Марксизма. Марксизм и советский коммунизм</p>		1	
	<p>Содержание темы 17. Иррационализм. Эстетический характер ницшеанства. Ницше и нацизм</p>		1	
	Семинарские занятия			
	<p>№11. Концепция материалистической диалектики и социальная философия в творчестве К. Маркса и Ф. Энгельса. Марксистская концепция истории</p>	4	2	
<p>Раздел 7. Некоторые проблемы русской философии Тема 18. Традиции русской духовности и проблема становления русской философии. Тема 19. Философская система В. Соловьева</p>	<p>Содержание темы 18. Традиции русской духовности и проблема становления русской философии.</p>			
	<p>Содержание темы 19. Философская система В. Соловьева</p>			
	Семинарские занятия			
	<p>№12. Особенности русской философии, основные этапы её формирования. Философская мысль в России XVIII века. М. Ломоносов, А. Радищев.</p>	4	2	
	<p>№13. Философская проблематика в дискуссиях основных течений русской мысли: Западничество: П.Я. Чаадаев, Т.И. Грановский, К. Д. Кавелин, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский; Славянофильство и консерватизм: А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, И.С. Аксаков, К.Н. Леонтьев, К.П. Победоносцев.</p>	4	2	
<p>№ 14 Философская мысль в художественной литературе. Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой. Становление философии всеединства. Учение о богочеловечестве. Вл. Соловьев, Е.Н. и С.Н. Трубецкие.</p>	4	3		

Раздел 8. Общая характеристика философии XXI века Тема 20. Классическая и современная западная философия Тема 22. Значение философии для современного мира	Содержание темы 20. Две эпохи в развитии новоевропейской философии Философия жизни, феноменология и экзистенциализм. Сартр, Камю. Психоаналитическая философия и неопрейдизм. Э. Фромм. Позитивизм и прагматизм. Философия постмодерна		1
	Содержание темы 21. Философия о глобальных проблемах современности.		1

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийная установка, класс ноутбуков.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) основная литература (учебники и учебные пособия)

1. Губин, В. Д. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1911581>
2. Волкогонова, О. Д. Основы философии : учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844376>
3. Пурто, Е. Е. Основы философии. В 2 ч. Ч. 1 : курс лекций с вопросами и заданиями для самостоятельной работы обучающихся для студентов всех специальностей. Предмет философии. Историческое развитие философии / Е. Е. Пурто, М. В. Грачёв. — Москва : ГБПОУ МИПК им. И. Фёдорова, 2021. - 352 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1684093>
4. Голубева, Т. В. Основы философии : учебно-методическое пособие / Т.В. Голубева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/textbook_59390bb357f743.24139385. - ISBN 978-5-00091-437-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850115>

5. Основы философии [Электронный ресурс] : Методические указания по организации самостоятельной работы для студентов очного отделения по специальности 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов / сост. А. Е. Ухов. - Вологда ; Молочное : ВГМХА, 2020. - 38 с. Внешняя ссылка: <https://lk.molochnoe.ru/ebs/notes/2758/download>

б) дополнительная литература

1. Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов — М.: Инфра-М, 2009.
1. Новая философская энциклопедия, в 4-х т. — М. 2000-2001
2. Русская философия: Энциклопедия. Под общ. ред. М.А. Маслина. — М.: Алгоритм, 2007.
3. Философия: энциклопедический словарь /под. ред. А.А. Ивина — М.: Гардарики, 2009.
4. Философия: хрестоматия — М.: РАГС, 2006.
5. Хрестоматия по западной философии. Античность, Средние века. Возрождение — М.: АСТ, 2008.
6. Хрестоматия по философии — М.: Проспект, 2008.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Электронные библиотеки и отдельные страницы на сайтах, где можно скачать учебник, справочник, энциклопедию, учебное пособие и другие книги по философии.

1. academtext.com - библиотека "**AcademText**", раздел "Философия": в Учебниках - 21 книга, Дополнительная лит-ра - 3.
1. anthropology.ru - очень большое кол-во статей по философской антропологии и культурологии (практически только отечественных авторов).
2. auditorium.ru - гуманитарная библиотека на **auditorium.ru**. Выбрать раздел (справа) "**Философия**". Всего публикаций 664 (включая на иностр. яз.)
3. filosof.historic.ru - "**Электронная библиотека по философии**" Всего более 2.000 работ, учебников - 15. Есть тематический и алфавитный указатели. Кроме этого на сайте есть Философский словарь (on-line).
4. gumer.info - (только читать) библиотека **Гумер**, раздел "Философия" (более 250 книг и статей).
5. gumfak.ru - электронная библиотека для студентов **Гуманитарных специальностей**. В разделе Философия 101 работа (учебники, учебные

пособия, лекции, хрестоматии, словари, дополнительные материалы). Для скачивания нажимать левой кнопкой мышки, открывается в новом окне, как правило, это заархивированные файлы doc.

6. lib.ru - раздел "Философия" в библиотеке **М. Мошкова**. Античная философия, Западные философы, Русские философы.

7. magister.msk.ru - раздел **Философия** в библиотеке **Магистра**. В основном множество статей. Авторы: Булгаков, Флоренский, Шестов, Соловьев, Розанов, Бердяев, Федоров, Устрялов, Рерих, Платон и др.

8. philos.msu.ru - Библиотека философского факультета **МГУ**. Всего 8 разделов. Книг не очень много. Учебников нет. Только первоисточники.

9. philosophy.ru - Электронная **Библиотека** на сайте под названием "**Философия в России**".

10. philosophy.allru.net - сайт "**Золотая Философия**" - 347 работ известных авторов, чаще не большие; их можно как читать, так и скачать.

11. uchcom.botik.ru - виртуальная библиотека "**Философия для всех**". Систематизированный (по хронологическому и тематическому принципам) каталог книг и статей по философии, имеющихся в Рунете, аннотированный обзор сайтов и ресурсов по философии.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному проректором по учебной работе. График освоения предполагает последовательное освоение дисциплины, включающее в себя как теоретические, так и практические занятия.

Освоению дисциплины предшествует обязательное изучение учебных дисциплин: (история, психология общения, русский язык и культура речи).

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (при наличии нескольких групп на специальности).

При проведении лабораторных работ/практических занятий проводится деление группы студентов на подгруппы 3-5 чел.

В процессе освоения учебной дисциплины предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений у обучающихся. Сдача рубежного контроля (РК) является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения дисциплины выступают ОК, оценка которых представляет собой экзамен.

С целью оказания помощи обучающимся при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно- методические материалы: (Основы философии. Методические рекомендации. Вологодская ГМХА, Вологда-Молочное, 2016).

При освоении дисциплины преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации.

Текущий учет результатов освоения дисциплины производится в журнале успеваемости. Наличие оценок по ЛПР и рубежному контролю является для каждого обучающегося обязательным. В случае отсутствия положительных (удовлетворительных) оценок за ЛПР и ТРК обучающийся не допускается до сдачи экзамена по дисциплине.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.5. Обеспечение образования для лиц с ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Проверка сформированности и развития общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация понимания целей и задач деятельности личности; - осознание устройства любой деятельности, выбор средств, адекватных нормам деятельности; - осознание т-цикла деятельности на этапе контроля, оценки и коррекции деятельности по процессу и результатам.	<i>Наблюдение и оценка на практических занятиях</i> Учебные задания.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- осознание процесса принятия решения, отличие выбора от принятия решения; - демонстрация способности реконструировать ситуацию затруднения и возможный риск при решении задач как в стандартных, так и нестандартных ситуациях; - осознание понятия личности, способность нести личностную ответственность за принятие и реализацию решений; - демонстрация рефлексии при решении задач.	<i>Наблюдение и оценка на практических занятиях.</i> Учебные задания.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного	- осознание понятия информации, точность и скорость поиска необходимой для решения задачи информации; - приемы и способы структурирования информации; - освоение метода работы с текстом.	<i>Наблюдение и оценка на практических занятиях.</i> Учебные задания.

развития.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для решения образовательных задач	<i>Наблюдение и оценка на практических занятиях.</i> <i>Учебные задания.</i>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- осознание понятия коллектива и команды; - освоение метода групповой работы; - осознание понятий дискуссии, диспута, диалога, монолога; - игромоделирование как способ прогнозирования отношений в группе..	<i>Наблюдение за деятельностью обучающегося при выполнении задания на практических занятиях</i> <i>Учебные задания.</i>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- демонстрация способности осознавать понятия обоснования, аргументирования, ответственности; - рефлексивный анализ и коррекция результатов собственной работы и анализ процессов в группе при выполнении задач .	<i>Наблюдение и оценка на практических занятиях (деловые игры, ситуационные задачи)</i> <i>Учебные задания.</i>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- демонстрация способности фиксировать затруднения и способов их преодоления на основе личностного саморазвития; - понятие проекта и проектирование самообразования личности;	<i>Наблюдение и оценка на практических занятиях.</i> <i>Учебные задания.</i>
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в	- регулярный анализ нормативных актов в области пищевых технологий; - проявление интереса к	<i>Наблюдение и оценка на практических занятиях.</i>

профессиональной деятельности.	инновациям в области профессиональной деятельности; - готовность использовать новые отраслевые технологии в профессиональной деятельности	<i>Учебные задания.</i>
--------------------------------	--	-------------------------